

(5-国)

4			
〔問6〕	〔問4〕	〔問2〕	〔問1〕
イ	ウ	ウ	2 1
		根 線	
と	で		
根	は		
は	で		
で	な		
な	く		
く	て		
て	点		
点	の		
の	並		
並	り		
り	結		
結	並		
並	ば		
ば	ん		
ん	れ		
れ	だ		
だ	て		
て	よ		
よ	い		
い	う		
う	る		
る	な		
な	も		
も	の		

他問1は各4点
他問2は各2点

3			
〔問6〕	〔問5〕	〔問3〕	〔問1〕
ii	i		
イ	ア	ウ	イ
せ	□		
か	●		
そ	▲		
ろ	◊		
		〔問4〕	〔問2〕
		工	工

問6は「」は完答で2点「」は2点
他は各4点

2	
(1) オカモチ	岡持ち
(2) シンゼンビ	真善美
(3) トウカ	灯火
(4) カンキョウ	感興
(5) ガンコウシハイ	眼光紙背

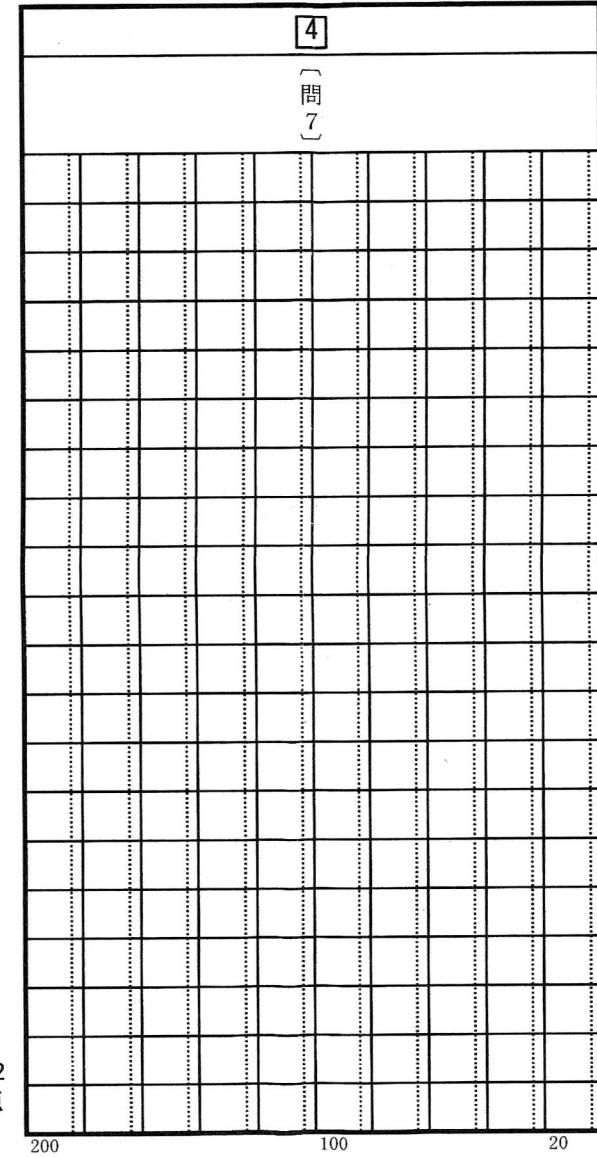
各2点

1	
(1) 年波	としなみ
(2) 柄	え
(3) 摯実	しじつ
(4) 遮蔽	しゃへい
(5) 下学上達	かがくじょうたつ

各2点

	〔問5〕
〔問4〕	〔問1〕
イ	エ
〔問5〕	〔問2〕
エ	イ
	〔問3〕
	ウ

各4点



12
点

解答例

私は、自分の考えを伝える際に、受取り手がどう感じるかに気を配るべきだと考える。行事の準備が思うように進まないもどかしさから、他者を責めるような露骨な指摘をしたことで結局クラスマートにならなかつた。露骨な指摘よりも、相手の立場に配慮し、判断の余地を与える、共感を呼ぶような表現を用いるべきだつたのだ。考え方を伝えることは関係性の構築でもある。相手に配慮した表現はその関係性を前向きなものにすると私は考える。